

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 Безопасность жизнедеятельности

специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном
комплексе (АПК)

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 136, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сельскохозяйственного направления. Протокол № 8
Председатель ЦМК В.З. Егорова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 Безопасность жизнедеятельности является частью образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 Безопасность жизнедеятельности входит в социально-гуманитарный цикл учебных дисциплин ОП специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.4. Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- знать:
 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 - основы военной службы и обороны государства;
 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 72 часа.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 72 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| в том числе, практических занятий | 48 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины для группы юношей

| № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия | Лекции | ПЗ | Домашнее задание | Уровень освоения |
|--|--|-----------|-----------|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| Безопасность жизнедеятельности | | 24 | 48 | | |
| Раздел 1. Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях | | 6 | 16 | | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации и их характеристика | | 2 | - | | |
| 1. | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации военного характера. Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом | 2 | | Конспект | 1 |
| Тема 1.2. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций | | 2 | 14 | | |
| 2. | Виды защитных мероприятий. Защита населения, персонала предприятий и материальных ценностей от пожаров | 2 | | Конспект | 1 |
| 3. | ПЗ № 1. Ликвидация радиоактивного загрязнения территории и защита людей в зоне чрезвычайной техногенной ситуации. Дозиметрические приборы. Ликвидация химического заражения территории. Приборы химической разведки. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях | | 2 | Отчет | 2 |
| 4. | ПЗ № 2. Меры противодействия терроризму и обеспечения защищенности населения от терактов. Виды защитных мероприятий | | 2 | Отчет | 2 |
| 5. | ПЗ № 3. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | | 2 | Отчет | 2 |
| 6. | ПЗ № 4. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользование средствами пожаротушения | | 2 | Отчет | 2 |
| 7. | ПЗ № 5. Приборы радиационной и химической разведки и контроля | | 2 | Отчет | 2 |
| 8. | ПЗ № 6. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения | | 2 | Отчет | 2 |
| 9. | ПЗ № 7. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК | | 2 | Отчет | 2 |
| Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | | 2 | 2 | | |
| 10. | Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 2 | | Конспект | 1 |
| 11. | ПЗ № 8. Организация гражданской обороны | | 2 | Отчет | 2 |
| Раздел 2. Основы военной службы | | 14 | 26 | | |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации | | 2 | - | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|---|
| 12. | Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности РФ, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации. | 2 | | Конспект | 1 |
| Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации | | 2 | 6 | | |
| 13. | Назначение и задачи Вооруженных Сил. Реформа Вооруженных Сил РФ 2008-2020 гг. | 2 | | Конспект | 1 |
| 14. | ПЗ № 9. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами | | 2 | Отчет | 2 |
| 15. | ПЗ № 10. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении мотострелковых подразделений | | 2 | Отчет | 2 |
| 16. | ПЗ № 11. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова | | 2 | Отчет | 2 |
| 17. | ПЗ № 12. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова | | 2 | Отчет | 2 |
| Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации | | 2 | 2 | | |
| 18. | Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет | 2 | | Конспект | 1 |
| 19. | ПЗ № 13. Медицинское освидетельствование и обследование граждан. Призыв граждан на военную службу | | 2 | Отчет | 2 |
| Тема 2.4. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | | 2 | 8 | | |
| 20. | Военная служба – особый вид государственной службы. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | 2 | | Конспект | 1 |
| 21. | ПЗ № 14. Воинские должности и звания военнослужащих | | 2 | Отчет | 2 |
| 22. | ПЗ № 15. Правовой статус военнослужащих | | 2 | Отчет | 2 |
| 23. | ПЗ № 16. Социальное обеспечение военнослужащих | | 2 | Отчет | 2 |
| 24. | ПЗ № 17. Юридическая ответственность военнослужащих | | 2 | Отчет | 2 |
| Тема 2.5. Исполнение обязанностей военной службы и альтернативной гражданской службы в Российской Федерации | | 2 | - | | |
| 25. | Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | 2 | | Конспект | 1 |
| Тема 2.6. Государственные и воинские символы, традиции и ритуалы Вооруженных Сил | | - | 4 | | |
| 26. | ПЗ № 18. Государственные и воинские символы России. Дни воинской славы России, памятные даты и воинские праздники | | 2 | Отчет | 2 |
| 27. | ПЗ № 19. Воинские традиции – память поколений. Воинские ритуалы в Вооруженных Силах России | | 2 | Отчет | 2 |
| Тема 2.7. Основные направления подготовки обучающихся к службе в Вооруженных Силах России | | 2 | 2 | | |
| 28. | Организация, задачи и направления совершенствования подготовки граждан в Российской Федерации. Военно-профессиональная ориентация молодежи | 2 | | Конспект | 1 |
| 29. | ПЗ № 20. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям | | 2 | Отчет | 2 |
| Тема 2.8. Психологическая подготовка молодежи к межличностным взаимоотношениям в воинском коллективе | | 2 | 2 | | |
| 30. | Общая характеристика межличностных взаимоотношений между военнослужащими. Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинских коллективах | 2 | | Конспект | 1 |
| 31. | ПЗ № 21. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции военнослужащих. Пути и методы предупреждения и разрешения конфликтов | | 2 | Отчет | 2 |

| | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|---|
| Раздел 3. Медико-санитарная подготовка | | 2 | 6 | | |
| Тема 3.1. Оказание первой помощи пострадавшим | | 2 | 6 | | |
| 32. | Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 2 | | Конспект | 1 |
| 33. | ПЗ № 22. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях | | 2 | Отчет | 2 |
| 34. | ПЗ № 23. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных видах травм | | 2 | Отчет | 2 |
| 35. | ПЗ № 24. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца | | 2 | Отчет | 2 |
| 36. | Обобщение учебного материала. Зачетная работа | 2 | | | 1 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины для группы девушек

| № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия | Лекции | ПЗ | Домашнее задание | Уровень освоения |
|--|--|-----------|-----------|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| Безопасность жизнедеятельности | | 24 | 48 | | |
| Раздел 1. Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях | | 6 | 16 | | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации и их характеристика | | 2 | - | | |
| 1. | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации военного характера. Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом | 2 | | Конспект | 1 |
| Тема 1.2. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций | | 2 | 14 | | |
| 2. | Виды защитных мероприятий. Защита населения, персонала предприятий и материальных ценностей от пожаров | 2 | | Конспект | 1 |
| 3. | ПЗ № 1. Ликвидация радиоактивного загрязнения территории и защита людей в зоне чрезвычайной техногенной ситуации. Дозиметрические приборы. Ликвидация химического заражения территории. Приборы химической разведки. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях | | 2 | Отчет | 2 |
| 4. | ПЗ № 2. Меры противодействия терроризму и обеспечения защищенности населения от терактов. Виды защитных мероприятий | | 2 | Отчет | 2 |
| 5. | ПЗ № 3. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | | 2 | Отчет | 2 |
| 6. | ПЗ № 4. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользование средствами пожаротушения | | 2 | Отчет | 2 |
| 7. | ПЗ № 5. Приборы радиационной и химической разведки и контроля | | 2 | Отчет | 2 |
| 8. | ПЗ № 6. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения | | 2 | Отчет | 2 |
| 9. | ПЗ № 7. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК | | 2 | Отчет | 2 |
| Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | | 2 | 2 | | |
| 10. | Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 2 | | Конспект | 1 |
| 11. | ПЗ № 8. Организация гражданской обороны | | 2 | Отчет | 2 |
| Раздел 2. Основы порядка оказания первой медицинской помощи | | 14 | 26 | | |
| Тема 2.1. Правовая основа. Терминология | | 2 | - | | |
| 12. | Значение первой медицинской помощи и правило её оказания. Ответственность за неоказание первой | 2 | | Конспект | 1 |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|---|
| | медицинской помощи. Характеристика определений: «Первая помощь», «Первая медицинская помощь», «Первая доврачебная помощь». Понятие о «Пострадавшем» | | | | |
| Тема 2.2. Кровотечения. Общие положения | | 2 | 6 | | |
| 13. | Кровотечения. Симптомы и причины артериального, венозного, капиллярного и внутреннего кровотечения. Временная остановка кровотечений Правила наложения жгута и давящей повязки | 2 | | Конспект | 1 |
| 14. | ПЗ № 9. Остановка артериального кровотечения: на бедренной артерии, на сонной артерии | | 2 | Отчет | 2 |
| 15. | ПЗ № 10. Остановка венозного кровотечения на верхних и нижних конечностях | | 2 | Отчет | 2 |
| 16. | ПЗ № 11. Различия с симптомами абдоминального кровотечения. Алгоритм оказания первой медицинской помощи | | 2 | Отчет | 2 |
| Тема 2.2. Артериальное давление | | 2 | 2 | | |
| 17. | Правило измерения артериального давления. Преимущества и недостатки. Ошибки при измерении артериального давления | 2 | | Конспект | 1 |
| 18. | ПЗ № 12. Методы измерения артериального давления (метод Короткова, Осциллометрический метод). | | 2 | Отчет | 2 |
| Тема 2.3. Травмы | | 2 | 2 | | |
| 19. | Анатомия и физиология травм. Механические травмы: симптомы открытых и закрытых переломов. Причины и симптомы вывихов, ушибов. Первая медицинская помощь. Причины и симптомы химических и термических ожогов | 2 | | Конспект | 1 |
| 20. | ПЗ № 13. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах | | 2 | Отчет | 2 |
| Тема 2.4. Имобилизация при травматизме | | - | 6 | | |
| 21. | ПЗ № 14. Обездвиживание подручными и специальными средствами. Имобилизация при неотложных состояниях. Правила обездвиживания при переломах голени, предплечья, плеча и тазобедренной кости | | 2 | Отчет | 2 |
| 22. | ПЗ № 15. Обездвиживание при переломах голени, предплечья, плеча и тазобедренной кости. Обездвиживание при переломах грудной клетки, ребер и ключицы | | 2 | Отчет | 2 |
| 23. | ПЗ № 16. Транспортировка при переломах позвоночника и костей таза. Оказание первой медицинской помощи при вывихах и ушибах верхних и нижних конечностей | | 2 | Отчет | 2 |
| Тема 2.5 Ранения | | 2 | - | | |
| 24. | Классификация ран ранений. Осложнения. Правило оказания первой медицинской помощи. Проникающие ранения. Причины. Правило оказания первой медицинской помощи | 2 | | Конспект | 1 |
| Тема 2.6. Десмургия | | - | 4 | | |
| 25. | ПЗ № 17. Классификация повязок. Разница между повязкой и перевязкой. Понятие о лекарственных повязках. Техника наложения повязок при различных видах травм в зависимости от части тела. Техника наложения повязок при ранениях и травмах головы (ухо, подбородок, глаза, нос) | | 2 | Отчет | 2 |
| 26. | ПЗ № 18. Наложение повязок при ранениях и травмах верхних и нижних конечностей. Наложение повязок при ранениях и травмах грудной клетки и ребер. Наложение повязок при ранениях и травмах кистей рук. Наложение повязок при ранениях и травмах коленных, локтевых суставов | | 2 | Отчет | 2 |
| Тема 2.7. Травмы и ранения головы | | 2 | 2 | | |
| 27. | Причины и симптомы закрытых и открытых черепно-мозговых травм головы. Этапы оказания первой | 2 | | Конспект | 1 |

| | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|---|
| | медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при открытой черепно-мозговой травме | | | | |
| 28. | ПЗ № 20. Транспортировка при травме основания черепа и сотрясении мозга. Последствия травм головы | | 2 | Отчет | 2 |
| Тема 2.8. Терминальные состояния и основы реанимации | | 2 | 2 | | |
| 29 | Признаки клинической и биологической смерти. Сердечно-лёгочная реанимация. Правило проведения. Особенности реанимации у детей. Алгоритм проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких | 2 | | Конспект | 1 |
| 30 | ПЗ № 21. Определение прекращения сердечной деятельности и дыхания. Проведение искусственной вентиляции лёгких способом «рот в рот». Проведение непрямого массажа сердца. Проведение сердечно-лёгочной реанимации | | 2 | Отчет | 2 |
| Тема 2.9. Неотложные состояния. Транспортировка при неотложных состояниях | | 2 | 6 | | |
| 31 | Электрическая травма. Инородные тела уха, носа, глаз. Утопление | 2 | | Конспект | 1 |
| 33. | ПЗ № 22. Первая помощь при несчастных случаях | | 2 | Отчет | 2 |
| 34. | ПЗ № 23. Переноска больного одним носильщиком на руках, спине, плече. Техника переноски пострадавшего двумя носильщиками. Способом: «Руки на замке», «Друг за другом», «В положении лёжа». Транспортировка специальными средствами | | 2 | Отчет | 2 |
| 35. | ПЗ № 24. Первая медицинская помощь при укусах пчёлами, осами, шмелями. Аллергические реакции. Причины, симптомы. Оказание первой медицинской помощи. Чего нельзя делать при укусах ядовитыми змеями и насекомыми | | 2 | Отчет | 2 |
| 36. | Обобщение учебного материала. Зачетная работа | 2 | | | 1 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

2. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00376-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469913>

3. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469496>

4. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - Москва: КноРус, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-406-09732-8. - Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/943656>

5. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - Москва: КноРус, 2021. - 155 с. - ISBN 978-5-406-08196-9. - Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/939366>

6. Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В.А. Курбатов, Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. – Саратов: Профобразование, 2020. – 121 с. – ISBN 978-5-4488-0820-3. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/93574>

7. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва: КноРус, 2022. - 282 с. - ISBN 978-5-406-09982-7. - Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. - Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/944132>

8. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А.М. Михаилиди. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/100492>

9. Резчиков Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

Дополнительные источники

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

2. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. № 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ
5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ
6. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ
7. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ
8. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: электронное учебное пособие МЧС России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/pre/>
9. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера - Специализированный электронный ресурс [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/chrezvychaynye-situacii-tehnogenno-go-haraktera.html>
10. Портал детской безопасности МЧС России «СПАС-ЭКСТРИМ» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.spas-extreme.ru/>
11. Нормативно-правовой ресурс Медиа-Право с оперативными новостями [электронный ресурс]. (ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»). Режим доступа: http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученные специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - способность предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - способность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью - демонстрация навыков владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - качество выполнения практических работ; - качество выполнения индивидуальных и самостоятельных работ; - дифференцированный зачет |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны государства; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения полученных профессиональных знаний при использовании обязанности военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | <ul style="list-style-type: none"> - умение решать задачи и основные мероприятия гражданской обороны государства; - демонстрация знаний способов защиты населения от оружия массового поражения; - способность разбираться в основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - владение навыками правилами оказания первой помощи пострадавшим | |
|--|--|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 91-100 | 5 | Отлично |
| 76-90 | 4 | Хорошо |
| 60-75 | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 60 | 2 | Не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 История России

специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном
комплексе (АПК)

Сортавала 2024

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 136, учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сельскохозяйственного направления. Протокол № 8
Председатель ЦМК В.З. Егорова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 История России

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 История России является частью образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.02 История России входит в социально-гуманитарный цикл учебных дисциплин ОП специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности;

знать:

- основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты;

- периоды в истории России и их специфику;

- основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине;

- знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;

- хронологический ряд по изучаемому курсу;
- исторические деятели, сыгравшие важную роль в истории.

1.5. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 50 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 50 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 50 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № занятия | Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия | Лекции | Домашнее задание | Уровень освоения |
|---|---|-----------|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| История России | | 50 | | |
| Раздел 1. История России в системе мировой истории | | 4 | | |
| Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин | | 4 | | |
| 1. | Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. | 2 | Конспект занятия | 1 |
| 2. | Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян | 2 | Конспект занятия | 1 |
| Раздел 2. Эпоха Древней Руси (IX – XIV вв.) | | 6 | | |
| Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV | | 6 | | |
| 3. | Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности | 2 | Конспект занятия | 1 |
| 4. | Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда | 2 | Конспект занятия | 1 |
| 5. | Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии | 2 | Конспект занятия | 1 |
| Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв. | | 4 | | |
| Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути | | 4 | | |
| 6. | Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита | 2 | Конспект занятия | 1 |
| 7. | Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного. | 2 | Конспект занятия | 1 |
| Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени | | 6 | | |

| | | | | |
|---|--|----------|------------------|---|
| Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени | | 6 | | |
| 8. | Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества | 2 | Конспект занятия | 1 |
| 9. | Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война | 2 | Конспект занятия | 1 |
| 10. | Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны | 2 | Конспект занятия | 1 |
| Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма | | 4 | | |
| Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма | | 4 | | |
| 11. | Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. | 2 | Конспект занятия | 1 |
| 12. | Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.) | 2 | Конспект занятия | 1 |
| Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в | | 6 | | |
| Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в | | 6 | | |
| 13. | Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурное промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное | 2 | Конспект занятия | 1 |
| 14. | Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии | 2 | Конспект занятия | 1 |
| 15. | Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру | 2 | Конспект занятия | 1 |
| Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в. | | 6 | | |
| Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (вторая половина XIX в.) | | 6 | | |
| 16. | Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ | 2 | Конспект занятия | 1 |
| 17. | Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.). Университетские и академические (духовных школ) уставы | 2 | Конспект занятия | 1 |
| 18. | Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III | 2 | Конспект занятия | 1 |

| | | | | |
|--|---|----------|------------------|---|
| Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций | | 6 | | |
| Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций | | 6 | | |
| 19. | Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации | 2 | Конспект занятия | 1 |
| 20. | Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. | 2 | Конспект занятия | 1 |
| 21. | Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция | 2 | Конспект занятия | 1 |
| Раздел 9. Советский и современный период в истории России | | 7 | | |
| Тема 9.1. Советский и современный период в истории России | | 7 | | |
| 22. | Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. | 2 | Конспект занятия | 1 |
| 23. | Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития | 2 | Конспект занятия | 1 |
| 24. | СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). | 2 | Конспект занятия | 1 |
| 25. | Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации | 1 | Конспект занятия | 1 |
| | Обобщение учебного материала. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | 1 | | 1 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бугров К.Д. История России: учебное пособие для СПО / К.Д. Бугров, С.В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

3. Крамаренко Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472455>

4. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08565-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471503>

5. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08561-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

6. Сёмин В.П., История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин - Москва: КноРус, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-406-02996-1. -Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. - URL:<https://book.ru/book/936303>

7. Самыгин С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2022. - 306 с. - ISBN 978-5-406-09566-9. - Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/943202>

Дополнительные источники

1. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09936-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

2. Пленков О.Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О.Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00824-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| уметь: | | |
| - определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности | Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| знать: | | |
| - основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты; - периоды в истории России и их специфику; - основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине; - знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс; - хронологический ряд по изучаемому курсу; - исторические деятели, сыгравшие важную роль в истории | Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 91-100 | 5 | Отлично |
| 76-90 | 4 | Хорошо |
| 60-75 | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 60 | 2 | Не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном
комплексе (АПК)**

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 136, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сельскохозяйственного направления. Протокол № 8
Председатель ЦМК В.З. Егорова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 41 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 42 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности является частью образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности входит в социально-гуманитарный цикл учебных дисциплин ОП специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- знать:
 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
 - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.6. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 122 часа.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 122 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 122 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 122 |
| в том числе, практических занятий | 118 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № занятия | Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия | Лекции | ПЗ | Домашнее задание | Уровень освоения | формы организации деятельности обучающихся |
|---|---|----------|------------|------------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | 4 | 118 | | | |
| 2 курс обучения | | 2 | 66 | | | |
| Тема 1. Описание людей: друзей, родных и близких | | - | 4 | | | |
| 1. | Практическое занятие № 1. Внешность. Характер. Личностные качества | | 2 | Конспект занятия | 2 | Фонетический материал: основные звуки английского языка; основные способы написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые предложения. Предложения вопросительные, утвердительные, отрицательные и побудительные и порядок слов в них. Безличные предложения. Понятие глагол – связка |
| 2. | Практическое занятие № 2. Описание людей. Мой друг. Мой кумир. Моя семья | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| Тема 2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе | | - | 4 | | | |
| 3. | Практическое занятие № 3. Моя семья. Мой дом. Кто мой лучший друг? Взаимоотношения в семье, с друзьями | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме. Грамматический материал. Предложения с оборотом There is/ are. Сложносочинённые предложения: бессоюзные и с союзами and, but. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite |
| 4. | Практическое занятие № 4. Учебное заведение. Наша группа. Мои однокурсники. Межличностные отношения | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| Тема 3. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день | | - | 4 | | | |
| 5. | Практическое занятие № 5. Повседневная жизнь. Условия жизни | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме. Грамматический материал. Артикль: определённый, неопределённый, нулевой. Основные случаи употребления определённого, неопределённого артикля. Имя существительное: имена существительные во множественном числе, образование по правилу, исключения |
| 6. | Практическое занятие № 6. Учебный день. Выходной день. Распорядок дня | | 2 | Конспект занятия | 2 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|------------------|---|---|
| Тема 4. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни | | - | 4 | | | Лексический материал по теме. Грамматический материал. Система модальности. Числительные. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite/ |
| 7. | Практическое занятие № 7. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| 8. | Практическое занятие № 8. Здоровье. Правила здорового образа жизни | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| Тема 5. Город, деревня, инфраструктура | | - | 4 | | | |
| 9. | Практическое занятие № 9. Город. Деревня. Любимое место отдыха. | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме. Грамматический материал. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite |
| 10. | Практическое занятие № 10. Москва вчера, сегодня, завтра | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| Тема 6. Досуг | | - | 4 | | | |
| 11. | Практическое занятие № 11. Кино, театр. Один день в кругу семьи | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме. Грамматический материал. Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем. Придаточные предложения времени и условия (if, when). Употребление неопределённого артикля |
| 12. | Практическое занятие № 12. Моё свободное время – досуг. Любимая книга и любимый писатель | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| Тема 7. Средства массовой информации | | - | 4 | | | |
| 13. | Практическое занятие № 13. Газеты, журналы. Радио. Телевидение | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме. Грамматический материал. Образование и употребление глаголов в Present Continuous, Present Perfect. Местоимения указательные с существительными и без |
| 14. | Практическое занятие № 14. Средства массовой информации: за и против | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| Тема 8. Природа и человек | | - | 4 | | | |
| 15. | Практическое занятие № 15. Климат и погода в Великобритании. Погода и климат в России | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме. Грамматический материал. Неопределённые местоимения, производные от because, so, if, when, that, that is why. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях |
| 16. | Практическое занятие № 16. Человек и природа. Экология | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| Тема 9. Образование в России и за рубежом | | - | 4 | | | |
| 17. | Практическое занятие № 17. Система образование в России. Система образования в Великобритании. | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме. Грамматический материал. Глаголы в страдательном залоге. Инфинитив и инфинитивные обороты, и способы передачи их значений на родном языке. |
| 18. | Практическое занятие № 18. Моё учебное заведение. Иностранный язык в современном мире | | 2 | Конспект занятия | 2 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------|------------------|---|--|
| | | | | | | Признаки и значения слов и словосочетаний на – ing. |
| Тема 10 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | | - | 4 | | | |
| 19. | Практическое занятие № 19. Праздники в России. Праздники в Великобритании | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме. Грамматический материал. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. Сложноподчинённые предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. Предложения с союзами neither...nor, either...or. |
| 20. | Практическое занятие № 20. Традиции моей семьи. Культурные и национальные традиции | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| Тема 11. Общественная жизнь | | - | 4 | | | |
| 21. | Практическое занятие № 21. Общественная жизнь. Повседневное поведение. Герой нашего времени. | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме. Грамматический материал. Глаголы в страдательном залоге. Сложноподчинённые предложения с придаточными типа If I were you, I would do English |
| 22. | Практическое занятие № 22. Жизнь в обществе. Взаимоотношения людей, друзей. Профессиональные навыки и умения | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| Тема 12. Научно-технический прогресс | | - | 4 | | | |
| 23. | Практическое занятие № 23. Научно – технический прогресс. Достижения науки. Великие учёные | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме. Грамматический материал. Сложноподчинённые предложения с союзами as, for, till, until, (as) though. Глаголы в страдательном залоге |
| 24. | Практическое занятие № 24. Компьютер в нашей жизни. Интернет в нашей жизни | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| Тема 13. Профессия, карьера | | - | 6 | | | |
| 25. | Практическое занятие № 25. Учёба в техникуме. Моя специальность | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме. Грамматический материал. Распознавание и употребление в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения. Систематизация знаний о сложносочинённых предложениях |
| 26. | Практическое занятие № 26. Поиск работы. Приём на работу | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| 27. | Практическое занятие № 27. Моя карьера | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| Тема 14. Отдых, каникулы, отпуск | | - | 6 | | | |
| 28. | Практическое занятие № 28. Рождественские каникулы. Летние каникулы | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме. Грамматический материал. Распознавание и употребление в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения. Систематизация знаний о сложносочинённых предложениях |
| 29. | Практическое занятие № 29. Работа и отдых летом. Свободное время и отдых | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| 30. | Практическое занятие № 30. Мечты об отпуске. Туризм | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| Тема 15. Искусство и развлечения | | - | 6 | | | |
| 31. | Практическое занятие № 31. Искусство и развлечения. Известные писатели и поэты Великобритании и США | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме. Грамматический материал. Глаголы в страдательном залоге |
| 32. | Практическое занятие № 32. Мои увлечения и | | 2 | Конспект занятия | 2 | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|-----------|------------------|---|------------------------------|
| | развлечения | | | | | |
| 33. | Практическое занятие № 33. Юмор в США и в России | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| 34. | Обобщение учебного материала. Дифференцированный зачет | 2 | | | | |
| 3 курс обучения | | 2 | 52 | | | |
| Тема 16. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия | | - | 8 | | | |
| 1. | Практическое занятие № 1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме |
| 2. | Практическое занятие № 2. Количественные числительные | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| 3. | Практическое занятие № 3. Качественные числительные | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| 4. | Практическое занятие № 4. Выполнение математических действий | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| Тема 17. Документы | | - | 8 | | | |
| 5. | Практическое занятие № 5. Сопроводительное письмо | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме |
| 6. | Практическое занятие № 6. Письмо-запрос | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| 7. | Практическое занятие № 7. Приём и отклонение предложений | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| 8. | Практическое занятие № 8. Образцы составления и оформления документов и писем | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| Тема 18. Транспорт | | - | 8 | | | |
| 9. | Практическое занятие № 9. Транспорт в России | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме |
| 10. | Практическое занятие № 10. Транспорт в Великобритании | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| 11. | Практическое занятие № 11. Виды транспорта | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| 12. | Практическое занятие № 12. Строительные машины | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| Тема 19. Промышленность | | - | 8 | | | |
| 13. | Практическое занятие № 13. Промышленность в России | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме |
| 14. | Практическое занятие № 14. Промышленность в США | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| 15. | Практическое занятие № 15. Строительство. Развитие отрасли | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| 16. | Практическое занятие № 16. Сельское хозяйство | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| Тема 20. Оборудование, работа | | - | 6 | | | |
| 17. | Практическое занятие № 17. Оборудование. Работа в мастерской | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме |

| | | | | | | |
|---|--|----------|----------|------------------|---|------------------------------|
| 18. | Практическое занятие № 18. Производственная практика | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| 19. | Практическое занятие № 19. Основные инструменты, строительные материалы | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| Тема 21. Инструкции, руководства | | - | 8 | | | |
| 20. | Практическое занятие № 20. Инструкции, руководства | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме |
| 21. | Практическое занятие № 21. Инструкции по технике безопасности | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| 22. | Практическое занятие № 22. Инструкции по охране труда строителя | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| 23. | Практическое занятие № 23. Руководства по эксплуатации инструментов и рабочего оборудования | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| Тема 22. Планирование времени | | - | 6 | | | |
| 24. | Практическое занятие № 24. Мой рабочий день | | 2 | Конспект занятия | 2 | Лексический материал по теме |
| 25. | Практическое занятие № 25. Мой свободный день. | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| 26. | Практическое занятие № 26. Планирование времени | | 2 | Конспект занятия | 2 | |
| 27. | Обобщение учебного материала. Дифференцированный зачет | 2 | | | 1 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Краснощёва Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю.В. Краснощёва. - Саратов: Профобразование, 2019. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0334-5. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/86151>

2. Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т.С. Кузнецова. - 2-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 267 с. - ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/87787>

3. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 264 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09890-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471034>

4. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 254 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09927-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471035>

5. Левченко В.В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва, О.В. Мещерякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 127 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11880-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451034>

6. Полубиченко Л.В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

Дополнительные источники:

1. Миляева Н.Н. Немецкий язык для колледжей (А1–А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12385-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475086>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Осуществление монолога, диалога, защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера, ситуативной беседы | Наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Дифференцированный зачет |
| Знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | Осуществление монолога, диалога, защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера, ситуативной беседы | Зачёт по профессиональной терминологии. Устный опрос Дифференцированный зачет |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 91-100 | 5 | Отлично |
| 76-90 | 4 | Хорошо |
| 60-75 | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 60 | 2 | Не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном
комплексе (АПК)

Сортавала 2024

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 136, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сельскохозяйственного направления. Протокол № 8
Председатель ЦМК В.З. Егорова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 46 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 47 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 53 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 55 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура является частью образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в социально- гуманитарный цикл учебных дисциплин ОП специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

- средства профилактики перенапряжения.

1.7. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 128 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 128 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 128 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 128 |
| в том числе, практических занятий | 126 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № занятия | Содержание учебного материала, практические занятия | лекции | ПЗ | Тематика домашних заданий | Коды формируемых компетенций | Уровень освоения |
|---------------------------------------|--|----------|------------|----------------------------|------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Физическая культура | | 2 | 126 | | | |
| 2 курс обучения | | 2 | 62 | | | |
| Раздел 1. Теоретическая часть. | | 2 | - | | | |
| 1 | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | 2 | | соответствующая литература | ОК 08 | 1 |
| Раздел 2. Практическая часть | | - | 60 | | | |
| Тема Легкая атлетика | | - | 14 | | | |
| 2 | ПЗ № 1. Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование. Тестовый зачет: прыжки в длину с места | | 2 | Силовые упражнения | ОК 04 ОК 06 ОК 08 | 2 |
| 3 | ПЗ № 2. Техника бега на короткие дистанции: старт, финиширование. Тестовый зачет по силовой подготовке | | 2 | Силовые упражнения | | 2 |
| 4 | ПЗ № 3. Специальные упражнения прыгуна в длину с разбега; разбег, толчок, приземление. Кроссовая подготовка: старт, бег по дистанции, финиширование | | 2 | Беговая тренировка | | 2 |
| 5 | ПЗ № 4. Силовая подготовка легкоатлета. Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование | | 2 | Силовые упражнения | | 2 |
| 6 | ПЗ № 5. Техника прыжков в длину с разбега: разбег, попадание на планку, толчок, полет, приземление. Техника бега на средние дистанции | | 2 | Беговая тренировка | | 2 |
| 7 | ПЗ № 6. Кроссовая подготовка: старт, бег по дистанции в зависимости от рельефа местности, финиширование | | 2 | Силовые упражнения | | 2 |
| 8 | ПЗ № 7. Техника бега на короткие дистанции: старт, бег по дистанции, финишное ускорение. Силовая подготовка легкоатлета | | 2 | силовые упражнения | | 2 |
| Тема Волейбол | | - | 6 | | | |
| 9 | ПЗ № 8. Способы передачи мяча: сверху, снизу. Виды подачи: верхняя, нижняя, боковая. Прием мяча после подачи. Учебная игра | | 2 | Правила соревнований | ОК 04 ОК 06 ОК 08 | 2 |
| 10 | ПЗ № 9. Прием мяча после подачи. Передача на 3-й номер. Игра в защите и нападении. Учебная игра | | 2 | Силовые упражнения | | 2 |
| 11 | ПЗ № 10. Правила соревнований. Учебная игра | | 2 | Правила соревнований | | |
| Тема Баскетбол | | - | 6 | | | |
| 12 | ПЗ № 11. Передача мяча в движении, бросок после ведения. Бросок в прыжке. Штрафной бросок. Учебная игра | | 2 | Правила соревнований | ОК 04 ОК 06 ОК 08 | 2 |
| 13 | ПЗ № 12. Ведение мяча с сопротивлением и без. Бросок после ведения из-под | | 2 | Силовые упражнения | | 2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|-----------|--------------------------------------|-------------------------|---|
| | кольца. Штрафной бросок. Учебная игра | | | | | |
| 14 | ПЗ № 13. Правила игры в баскетбол. Правила судейства. Учебная игра | | 2 | Правила соревнований | | 2 |
| Тема Гимнастика | | - | 6 | | | |
| 15 | ПЗ № 14. Составление комплекса утренней гимнастики, Упражнения для растягивания. Упражнения на гибкость | | 2 | Силовые упражнения | ОК 04 ОК 06 ОК 08 | 2 |
| 16 | ПЗ № 15. Комплекс упражнений для коррекции фигуры. Упражнения для мышц пресса | | 2 | Силовые упражнения | | 2 |
| 17 | ПЗ № 16. Атлетическая гимнастика. Особенности занятий. Требования к состоянию здоровья. Составление комплекса для занятий | | 2 | Силовые упражнения | | 2 |
| Тема Лыжная подготовка | | - | 14 | | | |
| 18 | ПЗ № 17. Правила поведения на занятиях. Предупреждение травматизма на занятиях по лыжной подготовке. Выбор инвентаря. Организация самостоятельных занятий | | 2 | Подготовка одежды для занятий | ОК 04 ОК 06 ОК 08 | 2 |
| 19 | ПЗ № 18. Совершенствование техники попеременного хода и одношажного хода. Переход с одного хода на другой. Дистанция 3 км | | 2 | Дистанция 3км | | 2 |
| 20 | ПЗ № 19. Совершенствование техники подъемов: «елочкой», «лесенкой», ступающим и скользящим шагом. Прохождение дистанции 3 км | | 2 | Совершенствование попеременного хода | | 2 |
| 21 | ПЗ № 20. Совершенствование техники спусков и поворотов. Торможение «плугом», «полуплугом», «упором». Прохождение дистанции 5 км | | 2 | Совершенствование техники подъемов | | 2 |
| 22 | ПЗ № 21. Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности. Способы преодоления препятствий. Прохождение дистанции 5 км | | 2 | Дистанция 3 км. на время | | 2 |
| 23 | ПЗ № 22. Техника преодоления препятствий: перелезанием, подлезанием, перешагиванием. Прохождение дистанции 5 км | | 2 | «свободный» ход | | 2 |
| 24 | ПЗ № 23. Прохождение дистанции 3 и 5 км. Любым ранее изученным способом | | 2 | Дистанция 3 км. | | 2 |
| Тема Баскетбол | | - | 4 | | | |
| 25 | ПЗ № 24. Правила игры в баскетбол. Правила судейства. Учебная игра | | 2 | Правила соревнований | ОК 04 ОК 06 ОК 08 | 2 |
| 26 | ПЗ № 25. Выполнение различных технических приемов игры в баскетболе: ведение, бросок после ведения, штрафной бросок. Учебная игра | | 2 | Работа со скакалкой | | 2 |
| Тема Волейбол | | - | 6 | | | |
| 27 | ПЗ № 26. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча | | 2 | Правила соревнований. | ОК 04 ОК 06 ОК 08 | 2 |
| 28 | ПЗ № 27. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара | | 2 | Правила соревнований | | 2 |
| 29 | ПЗ № 28. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения | | 2 | Работа со скакалкой | | 2 |
| Тема Гимнастика | | - | 4 | | | |
| 30 | ПЗ № 29. Атлетическая гимнастика. Особенности занятий. Требования к состоянию здоровья. Составление комплекса для занятий | | 2 | Силовые упражнения | ОК 04 ОК 06 | 2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------|---------------------------|-------------------------|---|
| 31 | ПЗ № 30. Составление комплекса утренней гимнастики, Упражнения для растягивания. Упражнения на гибкость | | 2 | Силовые упражнения | ОК 08 | 2 |
| 32 | ПЗ № 31. Сдача нормативов. Обобщающее занятие | | 2 | | | |
| 3 курс обучения | | - | 64 | | | |
| Раздел 2. Практическая часть | | - | 64 | | | |
| Тема Легкая атлетика | | - | 10 | | | |
| 1 | ПЗ № 1. Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование. Тестовый зачет по прыжкам в длину с места | | 2 | Беговая тренировка | ОК 04 ОК 06 ОК 08 | 2 |
| 2 | ПЗ № 2. Техника бега на короткие дистанции: старт, финиширование. Тестовый зачет по силовой подготовке | | 2 | Беговая тренировка | | 2 |
| 3 | ПЗ № 3. Техника бега на средние дистанции: бег по дистанции, финишное ускорение. Силовая подготовка легкоатлета | | 2 | Силовые упражнения | | 2 |
| 4 | ПЗ № 4. Кроссовая подготовка: бег по дистанции в зависимости от рельефа местности, финиширование | | 2 | Работа со скакалкой | | 2 |
| 5 | ПЗ № 5. Кроссовая подготовка: бег по дистанции в зависимости от рельефа местности, финиширование. Силовая подготовка легкоатлета | | 2 | Силовые упражнения | | 2 |
| Тема Баскетбол | | - | 8 | | | |
| 6 | ПЗ № 6. Передачи мяча на месте и в движении. Бросок в прыжке. Штрафной бросок. Учебная игра | | 2 | Работа со скакалкой | ОК 04 ОК 06 ОК 08 | 2 |
| 7 | ПЗ № 7. Ведение мяча с сопротивлением и без сопротивления. Бросок после ведения из-под кольца. Штрафной бросок. Учебная игра | | 2 | Работа со скакалкой | | 2 |
| 8 | ПЗ № 8. Передача мяча в движении, бросок после ведения. Бросок в прыжке. Штрафной бросок. Учебная игра | | 2 | Правила соревнований | | 2 |
| 9 | ПЗ № 9. Выполнение технических приемов игры в баскетбол: ведение мяча, бросок после ведения, штрафной бросок. Учебная игра | | 2 | Правила соревнований | | 2 |
| Тема Волейбол | | - | 8 | | | |
| 10 | ПЗ № 10. Передачи мяча двумя руками сверху и двумя руками снизу. Виды подачи: боковые, нижняя прямая, верхняя прямая. Прием после подачи. Учебная игра | | 2 | Силовые упражнения | ОК 04 ОК 06 ОК 08 | 2 |
| 11 | ПЗ № 11. Прием мяча после подачи. Передача мяча на 3-й номер. Игра в защите и в нападении. Учебная игра | | 2 | Силовые упражнения | | 2 |
| 12 | ПЗ № 12. Совершенствование передач мяча: двумя руками сверху и снизу. Совершенствование подачи по выбору. Учебная игра | | 2 | Правила соревнований | | 2 |
| 13 | ПЗ № 13. Выполнение технических приемов игры в волейбол. Правила соревнований | | 2 | Правила соревнований | | 2 |
| Тема Лыжная подготовка | | - | 18 | | | |
| 14 | ПЗ № 14. Правила поведения на занятиях. Предупреждение травматизма на занятиях. Выбор инвентаря. Организация самостоятельных занятий | | 2 | Подбор одежды для занятий | ОК 04 ОК 06 | 2 |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|----------|----------------------|-------------------------|-------|
| 15 | ПЗ № 15. Совершенствование техники попеременного и одношажного ходов. Переход с одного хода на другой. Дистанция 3 км | | 2 | Дистанция 2 км. | ОК 08 | 2 |
| 16 | ПЗ № 16. Совершенствование техники подъемов: «елочкой», «лесенкой», ступающим и скользящим шагом. Дистанция 3 км | | 2 | Дистанция 3 км | | 2 |
| 17 | ПЗ № 17. Совершенствование техники спусков и поворотов. Торможение «плугом», «полуплугом» и упором. Дистанция 5 км | | 2 | Дистанция 3 км | | 2 |
| 18 | ПЗ № 18. Техника «свободного» хода. Прохождение затяжных подъемов. Дистанция 3 км | | 2 | Дистанция 3 км | | 2 |
| 19 | ПЗ № 19. Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности. Способы преодоления препятствий. Дистанция 5 км | | 2 | Дистанция 3 км | | 2 |
| 20 | ПЗ № 20. Совершенствование техники «свободного» хода. Прохождение отрезков 3*1000 м «свободным» ходом | | 2 | Дистанция 5 км | | 2 |
| 21 | ПЗ № 21. Прохождение спусков различной крутизны «свободным» ходом. Дистанция 5 км | | 2 | Дистанция 5 км | | 2 |
| 22 | ПЗ № 22. Прохождение дистанции 3 и 5 км любым ранее изученным способом | | 2 | Сдача нормативов | | 2 |
| Тема Баскетбол | | - | 6 | | | |
| 23 | ПЗ № 23. Правила игры в баскетбол. Правила судейства. Учебная игра | | 2 | Правила соревнований | ОК 04 ОК 06 ОК 08 | 2 |
| 24 | ПЗ № 24. Выполнение технических приемов игры в баскетбол: ведение, бросок после ведения, штрафной бросок | | 2 | Работа со скакалкой | | 2 |
| 25 | ПЗ № 25. Выполнение технических приемов игры в баскетбол: ведение мяча, бросок после ведения, штрафной бросок. Учебная игра | | 2 | Правила соревнований | | 2 |
| Тема Волейбол | | - | 8 | | | |
| 26 | ПЗ № 26. Выполнение технических приемов игры в волейбол. Правила соревнований | | 2 | Силовые упражнения | ОК 04 ОК 06 ОК 08 | 2 |
| 27 | ПЗ № 27. Совершенствование приемов и передачи мяча. Совершенствование подачи на выбор. Учебная игра | | 2 | Силовые упражнения | | 2 |
| 28 | ПЗ № 28. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков | | 2 | Силовые упражнения | | 2 |
| 29 | ПЗ № 29. Выполнение технических приемов игры в волейбол. Правила соревнований. Правила судейства | | 2 | Силовые упражнения | | 2 |
| Тема Гимнастика | | - | 4 | | | |
| 30 | ПЗ № 30. Атлетическая гимнастика. Особенности занятий. Требования к состоянию здоровья. Составление комплекса для занятий | | 2 | Силовые упражнения | ОК 04 ОК 06 ОК 08 | 2 |
| 31 | ПЗ № 31. Составление комплекса утренней гимнастики, Упражнения для растягивания. Упражнения на гибкость. Комплекс упражнений для коррекции фигуры. Упражнения для мышц пресса | | 2 | Работа со скакалкой | | 2 |
| 32 | ПЗ № 32. Сдача нормативов. Обобщающее занятие | | 2 | | | ОК 08 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Спортивный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. - Москва: КноРус, 2022. - 379 с. - ISBN 978-5-406-08822-7. - Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. - URL: <https://book.ru/book/941740>

2. Быченков С.В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/77006>

3. Виленский М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - Москва: КноРус, 2022. - 214 с. - ISBN 978-5-406-09867-7. - Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. - URL: <https://book.ru/book/943895>

4. Жданкина Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ф. Жданкина, И.М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 125 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10154-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453245>

5. Киреева Е.А., Физическая культура. Практикум: учебное пособие / Е.А. Киреева. - Москва: Русайнс, 2022. - 104 с. - ISBN 978-5-4365-8733-2. - Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. - URL: <https://book.ru/book/942696>

6. Кузнецов В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва: КноРус, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-406-06281-4. - Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. - URL: <https://book.ru/book/926242>

7. Тиханова Е.И., Физическая культура. Практикум: учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. - Москва: Русайнс, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-4365-9021-9. - Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. - URL: <https://book.ru/book/942729>

8. Федонов Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. - Москва: Русайнс, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-4365-6697-9. - Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. - URL: <https://book.ru/book/939962>

9. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 599 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13554-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

10. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Зайцев, В.Ф. Зайцева, С.Я. Луценко, Э.В. Мануйленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 227 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13379-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476678>

Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - 3-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02309-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. -

Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценивания | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Умения:</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> | <p>Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> | <p>Индивидуальная форма контроля</p> <p>Сдача нормативов</p> |
| <p>Знания:</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p> | <p>Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> | <p>Устный опрос</p> |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 91-100 | 5 | Отлично |
| 76-90 | 4 | Хорошо |
| 60-75 | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 60 | 2 | Не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Экологические основы природопользования

специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного
дома

Сортавала 2024

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 136, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сельскохозяйственного направления. Протокол № 8
Председатель ЦМК В.З. Егорова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 59 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 61 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 64 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 65 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Экологические основы природопользования

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Экологические основы природопользования является частью образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.05 Экологические основы природопользования входит в социально-гуманитарный цикл учебных дисциплин ОП специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

- принципы и методы рационального природопользования;

- методы экологического регулирования;

- принципы размещения производств различного типа;

- основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

- принципы и правила международного сотрудничества в области

природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

1.8. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 36 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 36 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| в том числе, практических занятий | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № занятия | Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия | Лекции | ПЗ | Домашнее задание | Уровень освоения |
|--|--|-----------|-----------|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Экологические основы природопользования | | 26 | 10 | | |
| Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы | | 22 | 8 | | |
| Тема 1.1. Природоохранный потенциал | | 4 | - | | |
| 1. | Экология как наука, ее содержание и задачи. Основной объект экологии – экосистема. Современное состояние окружающей среды России. Охрана природы от загрязнителей хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно – технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов | 2 | | Конспект занятия | 1 |
| 2. | Угроза экологического кризиса. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др. | 2 | | Конспект занятия | 1 |
| Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование | | 14 | 4 | | |
| 3. | Природные ресурсы и их классификация. Природные ресурсы Республики Карелия. Природные ресурсы, используемые в сельскохозяйственном производстве | 2 | | Конспект занятия | 1 |
| 4. | Формы природопользования: хозяйственно-экономическая, оздоровительная, культурная и их характерные признаки. Виды природопользования: общее и специальные характерные. Использование и воспроизводство природных ресурсов. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства | 2 | | Конспект занятия | 1 |
| 5. | Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов. Вода - неисчерпаемый природный ресурс. Содержание пресных вод. Содержание загрязняющих веществ в промышленных сточных водах. Вторичное использование воды. Новые технологии очистки воды. Организационные мероприятия | 2 | | Конспект занятия | 1 |
| 6. | Проблемы использования полезных ископаемых. Рациональное и комплексное использование полезных ископаемых и энергетических ресурсов. Проблемы использования и воспроизводства растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории | 2 | | Конспект занятия | 1 |
| 7. | Проблемы использования земельных ресурсов. Виды использования земель. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ними. Рекультивация земель | 2 | | Конспект занятия | 1 |
| 8. | Пищевые и другие ресурсы. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов | 2 | | Конспект занятия | 1 |
| 9. | Воздействие человека на биосферу. Основные загрязнители, их классификация. Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. «Зеленая» революция и ее последствия | 2 | | Конспект занятия | 1 |
| 10. | Практическое занятие № 1. Характеристика природоохранных территорий Республики Карелия и Сортавальского района | | 2 | Отчет по ПЗ | 2 |
| 11. | Практическое занятие № 2. Рациональное природопользование и охрана экосистем региона | | 2 | Отчет по ПЗ | 2 |

| | | | | | |
|---|--|----------|----------|------------------|---|
| Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами | | 4 | 4 | | |
| 12. | Загрязнение биосферы. Ликвидация загрязнений радиоактивными и токсичными веществами. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска | 2 | | Конспект занятия | 1 |
| 13. | Мониторинг окружающей среды. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Мониторинг в Республике Карелия | 2 | | Конспект занятия | 1 |
| 14. | Практическое занятие № 3. Загрязнение атмосферы: механические, химические, физические и биологические | | 2 | Отчет по ПЗ | 2 |
| 26. | Практическое занятие № 4. Антропогенное воздействие строительной отрасли на биосферу | | 2 | Отчет по ПЗ | 2 |
| Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования | | 2 | 2 | | |
| Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия | | 2 | 2 | | |
| 15. | Нормативно-правовое обеспечение в экологической сфере. Цели и задачи природоохранных органов управления и надзора. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Правовые вопросы экологической безопасности | 2 | | Конспект занятия | 1 |
| 16. | Практическое занятие № 5. Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий | | 2 | Отчет по ПЗ | 2 |
| 17. | Обобщение учебного материала. Дифференцированный зачет | 2 | | | 1 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов С.А. Защита экологических прав [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений - М.: Академия, 2014. – 254 с.
2. Борисов В.А. Охраняемые природные территории мира [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений - М.: Академия, 2014. – 254 с.
3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Форум, 2004. - 256 с.
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2014. - 208 с.
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2014. - 256 с.
8. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2014. - 384 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. научн. журн. / Моск. физ.-тех. ин-т. – Электрон. Журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. – Режим доступа к журн.: <http://www.zhurnal.mipt.rssi.ru>

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 231 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74950.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Знать | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории | <ul style="list-style-type: none"> - уметь классифицировать природные ресурсы; - давать оценку экологической ситуации и уметь рассчитывать причиненный ущерб окружающей среде; - характеризовать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - перечислять и характеризовать способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживаний и очисток газовых выбросов и стоков производств; - производить расчеты загрязнения окружающей среды; - понимать правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - уметь давать оценку основных источников образования отходов производства; - предлагать методы снижения отходов строительной отрасли; - понимать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - перечислять задачи охраны окружающей среды и четко знать цель работы экологических предприятий | <p>Все виды опросов; Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; Оценки результатов выполнения заданий проблемного характера</p> |
| Уметь | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся грамотно анализирует и прогнозирует экологические последствия различных видов | <p>Оценка выполнения практических заданий; Оценка</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p> <p>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p> | <p>производственной деятельности;</p> <p>- определяет причины возникновения экологических аварий и катастроф и дает прогноз последствий катастроф;</p> <p>- обоснованно выбирает методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</p> <p>- дает объективную оценку состояния экологии окружающей среды на производственном объекте</p> | <p>деятельности обучающихся на практических занятиях</p> |
|---|---|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|--|--------------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 91-100 | 5 | Отлично |
| 76-90 | 4 | Хорошо |
| 60-75 | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 60 | 2 | Не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном
комплексе (АПК)

Сортавала 2024

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 136, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сельскохозяйственного направления. Протокол № 8
Председатель ЦМК В.З. Егорова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 70 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 72 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 76 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 77 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности является частью образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности входит в социально-гуманитарный цикл учебных дисциплин ОП специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В результате изучения курса Основы финансовой грамотности обучающийся должен уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

- применять теоретические знания по правовой и финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;

- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;

- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите,

сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;

- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;

- структуру семейного бюджета и экономику семьи;

- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;

- расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;

- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;

- виды ценных бумаг;

- сферы применения различных форм денег;

- основные элементы банковской системы;

- виды платежных средств;

- страхование и его виды;

- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);

- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;

- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

1.9. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 36 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 36 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| в том числе, практических занятий | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № занятия | Наименование разделов и тем, содержание учебного материала | Образовательная нагрузка | | Тематика домашних заданий | Уровень освоения |
|---|--|--------------------------|-----------|---|------------------|
| | | лекции | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Основы финансовой грамотности | | 20 | 16 | | |
| Модуль 1. Личное финансовое планирование | | 2 | 4 | | |
| 1. | Введение О Центральном банке (Банке России) - независимом регуляторе финансовой системы РФ и защитнике прав потребителей финансовых услуг. Основные понятия: человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс | 2 | | Конспект учебного занятия | 1 |
| 2. | ПЗ № 1. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса | | 2 | Мини-проект «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей. Сравнительный анализ сберегательных альтернатив» | 2 |
| 3. | ПЗ № 2. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана | | 2 | | 2 |
| Модуль 2. Депозит | | 2 | 2 | | |
| 4. | Депозит Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность. | 2 | | Мини-проект «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)» | 1 |
| 5. | ПЗ № 3. Анализ возможностей Интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора | | 2 | | 2 |
| Модуль 3. Кредит | | 2 | 2 | | |
| 6. | Банковский кредит Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения | 2 | | Мини-проект «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика. Сравнительный анализ | 1 |

| | | | | | |
|---|---|----------|----------|--|---|
| | кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту | | | финансовых институтов для осуществления выбора кредита на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)» | |
| 7. | ПЗ № 4. Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов | | 2 | | 2 |
| Модуль 4. Расчетно-кассовые операции | | 2 | - | | |
| 8. | Расчетные операции Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Безопасное поведение владельца банковской карты | 2 | | Мини-проект. Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег | 1 |
| Модуль 5. Страхование | | 2 | 2 | | |
| 9. | Страхование Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты | 2 | | Мини-проект «Сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя» | 1 |
| 10. | ПЗ № 4. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов | | 2 | | 2 |
| Модуль 6. Инвестиции | | 2 | 2 | | |
| 11. | Инвестиции Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц | 2 | | <i>По выбору обучающегося</i> Мини-исследование «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска» Мини-проект «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации» | 1 |
| 12. | ПЗ № 5. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.). Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции | | 2 | Мини-исследование «Критический анализ интернет-трейдинга - инструмент для профессионалов и ловушка для любителей» | 2 |
| Модуль 7. Пенсии | | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|---|--|----------|----------|--|---|
| 13. | Пенсии Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений | 2 | | Мини-исследование «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений» | 1 |
| 14. | ПЗ № 6. Развитие навыков планирования и прогнозирования для увеличения размера пенсионных накоплений | | 2 | | 2 |
| Модуль 8. Налоги | | 2 | 2 | | |
| 15. | Налоговая система РФ Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты | 2 | | Опорный конспект «Оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц» | 1 |
| 16. | ПЗ № 6. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др. | | 2 | Оформление налоговой декларации | 2 |
| Модуль 9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке | | 2 | - | | |
| 17. | Финансовые пирамиды Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными | 2 | | Развернутый конспект «Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке» | 1 |
| Модуль 10. Создание собственного бизнеса | | 2 | - | | |
| 18. | Собственный бизнес Бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист | 2 | | Поиску актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса в сети Интернет | 1 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.

Основные электронные издания:

1. Фрицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

Дополнительные источники

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;
2. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>
3. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>
4. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>
5. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>
6. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Содержание обучения | Формы контроля и виды работы |
|--|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи; - депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; | <p>Формы текущего контроля: устный/письменный опрос оценка результатов практических работ оценка мини-проектов и других видов домашней работы терминологический диктант</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по правовой и финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания | |

| | |
|---|--|
| <p>для определения экономически рационального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | |
|---|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|--|--------------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 91-100 | 5 | Отлично |
| 76-90 | 4 | Хорошо |
| 60-75 | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 60 | 2 | Не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Основы бережливого производства

специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном
комплексе (АПК)

Сортавала 2024

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 136, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сельскохозяйственного направления. Протокол № 8
Председатель ЦМК В.З. Егорова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 82 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 84 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 87 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 88 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Основы бережливого производства

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Основы бережливого производства является частью образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.07 Основы бережливого производства входит в социально-гуманитарный цикл учебных дисциплин ОП специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате изучения курса обучающийся должен уметь:

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;

- анализировать организационные структуры управления;

- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;

- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

- организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства;

знать:

- сущность, характерные черты и история развития менеджмента;

- методы планирования и организации работы подразделения;

- принципы построения организационной структуры управления;

- основы формирования мотивационной политики организации;

- внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента;

- процесс принятия и реализации управленческих решений;

- стили управления, коммуникации - современные методы и инструменты менеджмента;

- основы бережливого производства, признаки качества строительных и ремонтных услуг,
- принципы бережливого производства;
- основы системы 5S и цели ее применения.

1.10. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 44 часа.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 44 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 44 |
| в том числе, практических занятий | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № занятия | Наименование разделов и тем, содержание учебного материала | Образовательная нагрузка | | Тематика домашних заданий | Уровень освоения |
|---|---|--------------------------|-----------|---------------------------|------------------|
| | | лекции | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Основы бережливого производства | | 26 | 18 | | |
| Тема 1.1. Сущность менеджмента и современные инструменты | | 2 | 2 | | |
| 1. | Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного предприятия (организации). Понятие менеджмента. Цели менеджмента. Задачи менеджмента. Основные подходы к менеджменту и их развитие. Национальные особенности менеджмента. Лин-менеджмент и его особенности. Система 5s, основные инструменты, стадии и порядок реализации. Карта потока создания ценностей | 2 | | Конспект учебного занятия | 1 |
| 2. | Практическое занятие № 1. Разработка карты потока создания ценности (картирование) | | 2 | Отчет по ПЗ | 2 |
| Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия) | | 2 | 2 | | |
| 3. | Характеристика внешней и внутренней среды организации (предприятия). Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на успешности организации (предприятия). Методы анализа внешней и внутренней среды. SWOT-анализ, методика его проведения | 2 | | Конспект учебного занятия | 1 |
| 4. | Практическое занятие № 2. Сбор статистических данных для выстраивания система качества оказания сферы обслуживания в ЖКХ | | 2 | Отчет по ПЗ | 2 |
| Тема 1.3. Бережливое производство | | 2 | 2 | | |
| 5. | Основные понятия бережливого производства. Рациональное использование материальных, кадровых, финансовых ресурсов, организации рабочих мест, организации процессов. Применение системы 5S, визуализация и упорядочение | 2 | | Конспект учебного занятия | 1 |
| 6. | Практическое занятие № 3. Моделирование производственных процессов обслуживающей компании (организации) | | 2 | Отчет по ПЗ | 2 |
| Тема 1.4. Инструменты менеджмента | | 6 | 6 | | |
| 7. | Цикл менеджмента. Планирование в системе менеджмента. Назначение и виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес планирование. Технология стратегического планирования Технология стратегического планирования | 2 | | Конспект учебного занятия | 1 |
| 8. | Организационные структуры управления предприятием: Понятие и элементы. Виды (иерархические и органические структуры), их характеристика. Применение метода Lean Six Sigma. Понятие мотивации. Элементы мотивации. Эволюция теорий мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации | 2 | | Конспект учебного занятия | 1 |
| 9. | Контроль и его виды. Понятие и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный | 2 | | Конспект учебного занятия | 1 |
| 10. | Практическое занятие № 4. Решение ситуационных задач «Стратегический менеджмент. Процесс | | 2 | Отчет по ПЗ | 2 |

| | | | | | |
|---|--|----------|----------|---------------------------|---|
| | стратегического планирования» | | | | |
| 11. | Практическое занятие № 5. Планирование мероприятий по формированию системы мотивации труда | | 2 | Отчет по ПЗ | 2 |
| 12. | Практическое занятие № 6. Имитационная игра «Организация деятельности предприятия». Разработка кайдзен предложения | | 2 | Отчет по ПЗ | 2 |
| Тема 1.5. Системы методов управления | | 4 | - | | |
| 13. | Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика и область применения | 2 | | Конспект учебного занятия | 1 |
| 14. | Особенности применения тех или иных методов управления на предприятии (организации) | 2 | | Конспект учебного занятия | 1 |
| Тема 1.6. Коммуникации в менеджменте | | 4 | - | | |
| 15. | Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте | 2 | | Конспект учебного занятия | 1 |
| 16. | Коммуникационные сети в организации. Виды коммуникационных сетей. Характеристика коммуникационных сетей. Этикет делового общения и его значение при организации коммуникации | 2 | | Конспект учебного занятия | 1 |
| Тема 1.7. Процесс принятия решений | | 2 | 2 | | |
| 17. | Методы и способы принятия решений. Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений | 2 | | Конспект учебного занятия | 1 |
| 18. | Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач по принятию решений в профессиональной деятельности | | 2 | Отчет по ПЗ | 2 |
| Тема 1.8. Лидерство, руководство и партнерство | | 2 | 2 | | |
| 19. | Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера. Понятие власть. Стиль руководства: понятие, классификация. Одномерные стили руководства, их характеристика. Многомерные стили руководства, их характеристика. Решётка менеджмента | 2 | | Конспект учебного занятия | 1 |
| 20. | Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом» | | 2 | Отчет по ПЗ | 2 |
| Тема 1.9. Управление персоналом | | 2 | 2 | | |
| 21. | История возникновения науки управления персоналом. Управление персоналом и эффективность деятельности организации. Осуществление деятельности по управлению персоналом. Подбор персонала, понятие и назначение. Методы отбора персонала, их характеристика. Роль индивидуально-психологических особенностей личности в профессиональной пригодности. Адаптация на рабочем месте. Классификация видов адаптации. Обучение персонала | 2 | | Конспект учебного занятия | 1 |
| 22. | Практическое занятие 9. Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом» | | 2 | Отчет по ПЗ | 2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вдовин С.М. Система менеджмента качества организации: учебное пособие / С.М. Вдовин, Т.А. Салимова, Л.И. Бирюкова. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 299 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/768. - ISBN 978-5-16-005070-6. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860359>

2. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955>

3. Казначевская Г.Б., Менеджмент: учебник / Г.Б. Казначевская. - Москва: КноРус, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-406-09905-6. - URL: <https://book.ru/book/943927>

4. Лайкер Д.К. Лидерство на всех уровнях бережливого производства: Практическое руководство / Лайкер Д.К. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 336 с. ISBN 978-5-9614-6858-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002577>

5. Цветков А.Н. Основы менеджмента: учебник для СПО / А.Н. Цветков. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-8114-5803-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156404>

Дополнительные источники:

1. Хрисониди В.А. Основы бережливого производства. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента для направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов. – пос. Яблоновский, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы контроля и виды работы |
|--|---|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, характерные черты и история развития менеджмента; - методы планирования и организации работы подразделения; - принципы построения организационной структуры управления; - основы формирования мотивационной политики организации; - внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - стили управления, коммуникации - современные методы и инструменты менеджмента - основы бережливого производства, признаки качества транспортных услуг, - принципы бережливого производства; - основы системы 5S и цели ее применения | <p>Демонстрация умения правильно применять термины и определения</p> | <p>Формы текущего контроля: устный/письменный опрос оценка результатов практических занятий оценка мини-проектов и других видов домашней работы терминологический диктант</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; - анализировать организационные структуры управления; - проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства | <p>Демонстрация на практических занятиях отработанных умений по планированию и организации работы деятельности предприятия, выстраиванию системы мотивации, принятия решений, применения основ бережливого производства</p> | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|-------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 91-100 | 5 | Отлично |
| 76-90 | 4 | Хорошо |

| | | |
|----------|---|----------------------|
| 60-75 | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 60 | 2 | Не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 Русский язык и культура речи

специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном
комплексе (АПК)

Сортавала 2024

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 136, с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сельскохозяйственного направления. Протокол № 8
Председатель ЦМК В.З. Егорова

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 93 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 95 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 98 |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 99 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Основы бережливого производства является частью образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.07 Основы бережливого производства входит в социально-гуманитарный цикл учебных дисциплин ОП специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения курса обучающийся должен уметь:

- использовать языковые средства в речевой практике в соответствии с орфоэпическими, орфографическими, словообразовательными и, лексическими, морфологическими, синтаксическими, пунктуационными нормами русского литературного языка;

- отбирать речевой материал в соответствии с требованиями жанра и стиля речи;

- видеть текст как совокупность различных языковых фактов; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

- создавать тексты в устной и письменной форме в соответствии с нормами русского языка;

- использовать в устной и письменной речи фонетические, лексические, фразеологические и синтаксические средства выразительности;

- пользоваться различными видами словарей;

- обнаруживать и исправлять речевые ошибки на всех уровнях структуры языка;

знать:

- различие между языком и речью; функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы;

- основные термины и понятия категорий культуры речи; основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента).

- нормы русского литературного языка (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, пунктуационные);

- лексические и фразеологические единицы языка;

- части речи и их коммуникативные качества;

- функциональные стили литературного языка, социально-стилистическое расслоение современного русского языка;

- коммуникативные качества речи (точность, понятность, богатство, разнообразие, чистота, выразительность).

1.11. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 36 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 36 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № занятия | Наименование разделов и тем, содержание учебного материала | Лекции | Тематика домашних заданий | Уровень освоения |
|---|---|-----------|---------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык и культура речи | | 36 | | |
| Тема 1. Язык и речь. Формы существования языка | | 2 | | |
| 1. | Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Культура речи в современных трактовках. Предмет и задачи курса. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, орфографические, лексические, морфологические, синтаксические, пунктуационные, словообразовательные, стилистические. Словари русского языка | 2 | Конспект учебного занятия | 1 |
| Тема 2. Фонетика | | 4 | | |
| 2. | Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов | 2 | Конспект учебного занятия | 1 |
| 3. | Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности | 2 | Конспект учебного занятия | 1 |
| Тема 3. Лексика и фразеология | | 2 | | |
| 4. | Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов | 2 | Конспект учебного занятия | 1 |
| 5. | Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление | 2 | Конспект учебного занятия | 1 |
| Тема 4. Словообразование | | 2 | | |
| 6. | Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов | 2 | Конспект учебного занятия | 1 |
| Тема 5. Части речи | | 4 | | |
| 7. | Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи | 2 | Конспект учебного занятия | 1 |
| 8. | Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Морфологические нормы | 2 | Конспект учебного занятия | 1 |
| Тема 6. Синтаксис | | 6 | | |
| 9. | Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое, осложненное, сложносочиненное, | 2 | Конспект | 1 |

| | | | | |
|--|--|----------|---------------------------|----------|
| | сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения | | учебного занятия | |
| 10. | Синтаксические нормы. Актуальное членение предложения | 2 | Конспект учебного занятия | 1 |
| 11. | Синтаксические нормы. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи) | 2 | Конспект учебного занятия | 1 |
| Тема 7. Нормы русского правописания | | 6 | | |
| 12. | Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания | 2 | Конспект учебного занятия | 1 |
| 13. | Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация | 2 | Конспект учебного занятия | 1 |
| 14. | Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности | 2 | Конспект учебного занятия | 1 |
| Тема 8. Текст. Стили речи | | 4 | | |
| 15. | Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи. Описание научное, художественное, деловое | 2 | Конспект учебного занятия | 1 |
| 16. | Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей | 2 | Конспект учебного занятия | 1 |
| 17. | Жанры деловой и учебно-научной речи. Стилистические нормы | 2 | Конспект учебного занятия | 1 |
| 18. | Обобщение учебного материала. Зачетная работа | 2 | | 1 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Русского языка», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2017
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи - Изд.: «Академия», 2017
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2017
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М. М.: Просвещение, 2016

Электронные издания:

1. Образование на русском языке <https://pushkininstitute.ru/>
Дополнительные источники
Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2023: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина.-Ростов н/Д: Легтон, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы контроля и виды работы |
|--|--|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие между языком и речью; функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы; - основные термины и понятия категорий культуры речи; основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента). - нормы русского литературного языка (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, пунктуационные); - лексические и фразеологические единицы языка; - части речи и их коммуникативные качества; - функциональные стили литературного языка, социально-стилистическое расслоение современного русского языка; - коммуникативные качества речи (точность, понятность, богатство, разнообразие, чистота, выразительность) | <p>Демонстрация умения правильно применять термины и определения</p> | <p>Формы текущего контроля: устный/письменный опрос оценка мини-проектов и других видов домашней работы диктант оценка творческих работ</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства в речевой практике в соответствии с орфоэпическими, орфографическими, словообразовательными и лексическими, морфологическими, синтаксическими, пунктуационными нормами русского литературного языка; - отбирать речевой материал в соответствии с требованиями жанра и стиля речи; - видеть текст как совокупность различных языковых фактов; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; - создавать тексты в устной и письменной форме в соответствии с нормами русского языка; - использовать в устной и письменной речи фонетические, лексические, | <p>Демонстрация на занятиях отработанных умений по выстраиванию речевых оборотов, в том числе с использованием профессиональной терминологии</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| фразеологические и синтаксические средства выразительности; - пользоваться различными видами словарей; - обнаруживать и исправлять речевые ошибки на всех уровнях структуры языка | | |
|---|--|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 91-100 | 5 | Отлично |
| 76-90 | 4 | Хорошо |
| 60-75 | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 60 | 2 | Не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.